

СОГЛАСОВАНО

Методист Учебно – методического центра
работников образования г. о. Мытищи

Л.Н. Розанова
« 08 » июль 2024 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №4

И.В.Захаренко

« _____ » _____ 2024 год

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования)

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»
(дошкольное отделение «Белочка»)

на 2024 – 2025 учебный год

г. о. Мытищи

Физическое развитие	3		3		3		3		3		3			
физкультура	3		3		3		3		3		3			
Коррекция речи	-		-		-		-		2		2			
Всего занятий в неделю/ в год	10	360	10	360	11	396	12	432	12	432	12	432	12	468
	2 занятия в день (по подгруппам) – 1 утром, 1 вечером; Продолжительность – 10 мин.		2 занятия в день – Продолжительность 1 занятия (урочного) – 15 мин.		2 занятия в день – Продолжительность 1 занятия (урочного) – 20 мин.		2 занятия – 3 дня 3 занятия – 2 дня (3 занятие-вечером) Продолжительность 1– 25 мин. 2 – 25мин. 3 – 25мин.		3 занятия – 2 дня 2 занятия – 3 дня Продолжительность – 30 мин.		2 занятия – 3 дня 3 занятия – 2 дня (третье занятие - вечером) Продолжительность: 1– 25мин. 2– 25мин. 3 – 25мин.		3 занятия – 3 дня 2 занятия – 2 дня Продолжительность 1 занятия (урочного) – 30 мин.	
Кружок «Зеленый огонек»													0,5 Через неделю	
Кружок «Мир природы»													0,5 Через неделю	
Кружок «Юный эколог»										0,5 Через неделю				
Кружок «Карусель»										0,5 Через неделю				
Кружок «Будем осторожны»										0,5 Через неделю				
Кружок «Добрый мир»										0,5 Через неделю			0,5 Через неделю	
Кружок «Театр «Лад»													0,5 Через неделю	
Кружок «Роботенок»													0,5 Через неделю	
Кружок «Разговор о правильном питании»							0,5 Через неделю							
Всего занятий в неделю							14	393	14	493	14	493	15	534

**Пояснительная записка
к Учебному плану образовательной деятельности
МБОУ СОШ №4 (дошкольное отделение «Белочка»)**

Учебный план дошкольного отделения МБОУ СОШ №4 (далее Учебный план) является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебной нагрузки воспитанников, виды образовательной деятельности и направления дополнительной образовательной деятельности, отводимого на освоении программного содержания по возрастным группам.

Учебный план на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- ✓ Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №955 от 8 ноября 2022 года «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации»

Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,

✓ Малым Педагогическим советом МБОУ дошкольного отделения «Белочка» МБОУ СОШ №4 от 28 августа 2024 года протокол №1;

✓ Уставом МБОУ СОШ № 4.

✓ Укладом МБОУ СОШ № 4 дошкольного отделения «Белочка».

Учебный план построен с учетом требований ФООП ДО, ФГОС ДО и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

✓ обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

✓ создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Содержание Учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объёма, вариативной части - не более 40%.

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

Продолжительность занятий:

для детей 2-3 лет – 10 мин.

для детей 3-4 года- 15 мин.

для детей 4-5 лет- 20 мин.

для детей 5-6 лет - 25 мин.

для детей 6-7 лет-30 мин.

Образовательный процесс в дошкольном отделении «Белочка» МБОУ СОШ № 4 осуществляется в форме:

✓ занятий, кружков, секций;

✓ утреннего и вечернего круга;

✓ образовательной деятельности и в ходе режимных моментов;

✓ свободной самостоятельной деятельности детей;

✓ совместной деятельности воспитателя и детей, строящейся в непринуждённой партнёрской форме;

✓ взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность летнего оздоровительного периода – с 01 июня по 31 августа.

Форма организации занятий - подгрупповая и фронтальная.

С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями длительностью не менее 10 минут.

Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально.

В дошкольном отделении «Белочка» МБОУ СОШ №4 функционирует 12 групп:

ГКП- 1;

2-я группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - 1;

младшая группа (от 3 до 4 лет) - 2;

средняя группа (от 4 до 5 лет) - 3;

старшая группа (от 5 до 6 лет) – логопедическая -2;

подготовительная группа № 7 (от 6 до 7 лет) – логопедическая - 3;

В связи с реализацией Образовательной программы дошкольного отделения МБОУ СОШ № 4, разработанной на основе ФГОС ДО и ФООП ДО Учебный план включает нововведения:

- + индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- + гибкий режим дня;
- + принята концепция образовательного результата – развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков;
- + вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество»;
- + осуществляется переход на новый формат детско – взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы;
- + осуществляется новый формат детских праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу;
- + создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребёнка;
- + значительная часть освоения предметного содержания проходит в новых формах (утренний и вечерний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.)

В учебный план включены пять образовательных областей.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие», "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие» входит в расписание детских активностей и в планирование образовательной деятельности. Они реализуются, как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании педагогов.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы и положения**:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- ✓ признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ДО с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основным направлением в образовательном процессе является **разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.**

Организация жизнедеятельности дошкольного отделения (уклад) предусматривает, как **режимные моменты** (прием детей, питание, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры после сна, сон, формирование культурно-гигиенических навыков), **занятия и организованные взрослым активности** (чтение художественной литературы, познавательно – исследовательская деятельность, игровая деятельность (обогащенная игра), развивающее общение при проведении режимных моментов, приобщение к доступной трудовой деятельности, развивающее общение на прогулке), так и **свободная игра и кружки по выбору** (секции, самостоятельная игра в группе, самостоятельная игра на участке детского сада, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, разновозрастное общение), **утренний и вечерний круг**. В содержании данной работы реализуются следующие направления воспитания:

1. Гражданское и патриотическое;

2. Социальное (духовно-нравственное развитие);
3. Познавательное (приобщение детей к культурному наследию);
4. Физическое и оздоровительное (культура здоровья);
5. Трудовое;
6. Этико – эстетическое.

Гибкий Режим дня и расписание образовательной деятельности соответствуют СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Парциальные программы являются дополнением к федеральной образовательной программе дошкольного образования и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Представленная в плане образовательная деятельность содержит материал, изучение которого способствует развитию познавательной активности ребенка, поиску нестандартных решений, развитию психических процессов, логики и самоанализа, формированию системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Построение программы основывается на комплексно-тематическом принципе, что предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учится понимать правила и творчески преобразовывать их.

Область социально-коммуникативного развития включает в себя следующие направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Формирование основ гражданственности и патриотизм
- ✓ Приобщение к социокультурным ценностям;
- ✓ Нравственное воспитание;
- ✓ Формирование личности ребенка;
- ✓ Развитие общения;
- ✓ Сюжетно – ролевые игры;
- ✓ Сфера социальных отношений;
- ✓ Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- ✓ Формирование элементарных экономических знаний, формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности;

- ✓ Формирование основ безопасности поведения;

Работа по социально-коммуникативному развитию проводится ежедневно во всех режимных моментах в совместной деятельности педагога и ребенка.

Используемая литература:

«Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» М.Б. Зацепина, «Нравственное воспитание в детском саду» В. И. Петрова. "Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. ФГОС ДО" Сертакова Н.М., Кулдашова Н.В., «Патриотическое воспитание дошкольников» Н. В. Алешина, «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова, «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О. В. «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова, «Добрый мир» Л.Л. Шевченко, «С чистым сердцем» Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина, «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко.

Область познавательного развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ Формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ Развитие воображения и творческой активности;
- ✓ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях; объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях городского округа Мытищи, области, истории города, их отражении в народном творчестве (промыслы Жостово, Федоскино); используя экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о природе, животном и растительном мире Московского региона, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Реализация данной области развития предусмотрена в занятиях и организованной взрослым активностях, а также в кружковой деятельности:

- ✓ Формирование элементарных математических представлений, сенсорных эталонов и познавательных действий
- ✓ Ребенок и окружающий мир (природа), основы науки и естествознания.

Используемая литература:

«Занятия по конструированию из строительного материала» Л. В. Куцакова, «Формирование элементарных математических представлений» Н. А. Арапова - Пискарева, «Ребенок и окружающий мир» О. Б. Дыбина, «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Е.К. Ривина, «Экологическое воспитание в детском саду» О. А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О. А., «Формирование элементарных математических представлений» Помораева И. А., В.А. Позина, «НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет» О. А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарфанова, С.И. Мусиенко.

Область речевого развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Владение речью как средством общения и культуры;
- ✓ Обогащение активного словаря;
- ✓ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ Развитие речевого творчества;
- ✓ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями, поэтами и художниками городского округа Мытищи, художественными произведениями о природе нашего края.

Реализация данной области развития предусмотрена в занятиях и организованной взрослым активностях, а также в кружковой деятельности:

- ✓ Развитие речи;
- ✓ Подготовка к обучению грамоте.

Используемая литература:

«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова, «Воспитание звуковой культуры речи дошкольника» А. И. Максакова, «Развитие речи и творчества у дошкольников» О.С. Ушакова; «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова; «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» Н.А. Виноградова, «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева, «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова.

Область художественно-эстетического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ Приобщение к искусству;

- ✓ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- ✓ Реализация культурно - досуговой деятельности.

Региональный компонент включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с авторскими музыкальными произведениями о городе, детском саде, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи по мотивам народного искусства.

Реализация данной области развития предусмотрена в занятиях и организованной взрослым активностях, а также проводится ежедневно во всех режимных моментах в совместной деятельности педагога и ребенка

- ✓ Изобразительная деятельность: рисование, народное декоративно-прикладное искусство, лепка, аппликация
- ✓ Конструктивно – модельная деятельность;
- ✓ Музыка.

Используемая литература:

«Занятия по изобразительной деятельности» Т. С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» А.П. Аверьянова, «Народное искусство в воспитании дошкольника» Т.С. Комарова. «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина, «Культурно - досуговая деятельность» М.Б. Зацепина, «Народные праздники в детском саду» Т. В. Антонова, «Праздники и развлечения в детском саду» М.Б. Зацепина, «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова, «Мир открытий»/ Под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой., «Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет» Дубровская Н.В.

Область физического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость (основная гимнастика, основные движения, , общеразвивающие упражнения, строевые упражнения);
- ✓ Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами (спортивные игры, спортивные упражнения);
- ✓ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере (ритмическая гимнастика);

✓ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.), формирование правил активного отдыха. *Региональный компонент* включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, области, спортивными традициями и праздниками.

Реализация данной области развития предусмотрена в занятиях и организованной взрослым активностях, а также в кружковой деятельности:

- **Физическая культура**

Нагрузка образовательной области «Физическое развитие» распределяется следующим образом:

Во 2-й группе раннего возраста и последующих возрастных группах два занятия проводятся в помещении (специально оборудованное), одно занятие проводится на воздухе, в конце прогулки (3-е занятие в день).

Используемая литература:

«Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазырина, «Методика проведения подвижных игр», Э.Я. Степаненкова, «Физическая культура в детском саду», Л.И. Пензулаева, «Формирование о здоровом образе жизни у дошкольников», Новикова И.М., «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет», Л.И. Пензулаева. «Воспитание безопасного поведения в быту», Т.Г. Хромцова, «Три сигнала светофора», Т.Ф. Саулина. «Безопасность на улицах и дорогах», Р.Б. Стеркина, М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова, «Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет: парциальная программа / О.Б. Соковиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок».

Коррекция речи:

старшая логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (область социально-коммуникативного развития + речевое развитие - развитие речи);

подготовительная логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте)

Используемая литература: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина.

Количество занятий в неделю по пяти образовательным областям:

Вторая группа раннего возраста:

- Речевое развитие - ***развитие речи/ Ознакомление и приобщение к художественной литературе;***
- Познавательное развитие: ***ФЭМП;***
- Познавательное развитие: ***ребенок и окружающий мир / Основы науки и естествознания;***

- Художественно-эстетическое развитие: **лепка**;
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
- Художественно-эстетическое развитие: **конструктивно-модельная деятельность**;
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия;
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия (одно занятие проводится во время утренней прогулки третьим в день).

Итого: 10 занятий в неделю не более 10 минут.

Область социально-коммуникативного развития вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

Младшая группа

- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
- Познавательное развитие: **ребенок и окружающий мир / Основы науки и естествознания**;
- Речевое развитие: **развитие речи/обучение грамоте**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 10 занятий в неделю не более 15 минут.

Область социально-коммуникативного развития вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

Средняя группа

- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
- Познавательное развитие: **ребенок и окружающий мир / основы науки и естествознания**;
- Речевое развитие: **развитие речи/обучение грамоте**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**
- Художественно-эстетическое развитие: **прикладное творчество/ народное декоративно-прикладное искусство**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 11 занятий в неделю не более 20 минут.

- Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей
- Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

Старшая группа

- Познавательное развитие: **ФЭМП** – 2 занятия;
- Познавательное развитие: **ребенок и окружающий мир / основы науки и естествознания;**
- Речевое развитие: **развитие речи;**
- Речевое развитие: **обучение грамоте;**
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация;**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование/народное декоративно-прикладное искусство;**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 12 занятий в неделю не более 25 минут.

- Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей
- Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей.

Подготовительная к школе группа

- Познавательное развитие: **ФЭМП** – 2 занятия;
- Познавательное развитие: **ребенок и окружающий мир / основы науки и естествознания;**
- Речевое развитие: **развитие речи/ обучение грамоте;**
- Речевое развитие: **подготовка к обучению грамоте;**
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация;**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование/народное декоративно-прикладное искусство;**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 12 занятий в неделю не более 30 минут.

- Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

- Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

Старшая группа (логопедическая)

- **Коррекция речи** – 2 занятия (обучение грамоте + развитие речи);
- Познавательное развитие: **ФЭМП** – 2 занятия;
- Познавательное развитие: **ребенок и окружающий мир / основы науки и естествознания;**
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация;**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование/народное декоративно-прикладное искусство;**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 12 занятий в неделю не более 25 минут.

- Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

- Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

Подготовительная к школе группа (логопедическая)

- **Коррекция речи** – 2 занятия (обучение грамоте + развитие речи);
- Познавательное развитие: **ФЭМП** – 2 занятия;
- Познавательное развитие: **ребенок и окружающий мир / основы науки и естествознания;**
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация;**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование/народное декоративно-прикладное искусство;**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 12 занятий в неделю не более 30 минут.

- Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

- Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной и образовательной среды определяется в соответствии с СП 2.4. 3648-20, СанПиН

1.2.3685-21 и режима дня в каждой возрастной группе. Общий объем самостоятельной деятельности детей – не менее 4-х часов в день для всех возрастных групп.

В соответствии с СанПиН в ноябре для воспитанников организовывается «Неделя здоровья», во время которой проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В течение «Недели игры и игрушки», «Недели здоровья» и в летний период образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение месяца, в мае, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы определяются планируемые результаты (целевые ориентиры) возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Вариативная часть программы включает совместную кружковую деятельность педагога и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности дошкольного отделения «Белочка» МБОУ СОШ 4 и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в дошкольном отделении **функционируют кружки:**

- ✓ художественно-эстетическое развитие – «Карусель»
- ✓ познавательное развитие – «Мир природы», «Юный эколог», «Роботенок»;
- ✓ социально-коммуникативное развитие - «Зеленый огонек», «Разговор о правильном питании», «Добрый мир», «Театр «Лад», «Будем осторожны»

В летний период занятия в кружках не проводятся.

Дополнительное образование по направлениям:

Дополнительное образование по направлениям:

«Зеленый огонек»

Цель занятий: систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и выполнять правила дорожного движения

Задачи :

✗ Обучение детей правилам поведения на улицах, ознакомление с различными видами транспорта – грузовыми и легковыми машинами, трамваем, троллейбусом, автобусом, – с регулированием движения на улицах города, населённых пунктов;

✗ усвоение норм и правил поведения, проявления терпимости к антиобщественным поступкам;

- ✗ формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их;
- ✗ воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения, выдержки в дорожно-транспортном процессе.

Программа кружка разработана на основе программы «Светофор», Даниловой Т.Н. Занятия проводятся во второй половине дня.

Подготовительная группа №8 (логопедическая) -1 занятие через неделю, длительность занятия - 25 минут

«Мир природы»

Цель занятий: Формирование у детей представлений о целостной картине мира

Задачи

- ✗ учить детей овладевать средствами и эталонами познавательной деятельности;
- ✗ развивать умственные способности;
- ✗ ориентироваться в окружающей действительности;
- ✗ Воспитание бережного отношения к природе.

Подготовительная группа №4(логопедическая) -1 занятие через неделю, длительность занятия - 25 минут.

«Юный эколог»

Программа кружка разработана на основе программы «Юный эколог под ред. С.Н. Николаевой;

Цель занятий: Формирование у детей бережного отношения к природе

Задачи:

- ✗ учить детей овладевать средствами и эталонами познавательной деятельности,
- ✗ развивать умственные способности и познавательную деятельность,
- ✗ развивать логическое мышление.

Старшая группа №7 (логопедическая) -1 занятие через неделю, длительность занятия - 25 минут

«Разговор о правильном питании»

Цель занятий:

- ✗ формирование у детей представления о необходимости заботы о своём здоровье и о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.

Задачи:

- ✗ расширять знания детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование готовности соблюдать эти правила;
- ✗ формировать представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
- ✗ воспитывать у детей культуру здорового питания;
- ✗ просвещать родителей в вопросах организации правильного питания детей.

Занятия проводятся по программе «Разговор о правильном питании» М.М.Безруких и рабочим тетрадям к программе.

Старшая группа №10 – 1 занятие через неделю, длительность занятия - 30 минут

«Роботёнок»

Цель занятий:

- ✗ создание условий для развития мотивации личности ребенка к познанию и творчеству в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации).

Задачи:

- ✗ овладение техническими умениями и навыками в конструировании из лего-конструктора;
- ✗ понимание технологии изготовления несложных конструкций;
- ✗ проявление творческой активности и самостоятельности;
- ✗ стремление к результативному выполнению работы.

Программа кружка разработана на основе программы Комаровой Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO).

Подготовительная к школе группа №8 (логопедическая) - 1 раз в неделю, длительность занятия 30 минут.

«Карусель»

Цель занятий:

- ✗ Воспитание нравственно-патриотических качеств личности через приобщение к истокам русской народной культуре

Задачи

- ✗ знакомство с устным народным творчеством, с народным музыкальным творчеством,
- ✗ формирование творческой личности ребенка средствами народной культуры.

Занятия проводятся по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой

Старшая группа №6 (логопедическая) -1 занятие через неделю, длительность занятия - 25 минут

«Будем осторожны»

Цель занятий Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей безопасной среды.

Задачи:

- ✘ Познакомить детей с правилами этического и безопасного поведения в природе в детском саду и в быту.
- ✘ учить выбирать наиболее безопасные правила поведения в детском саду, дома, на природе
- ✘ развивать наблюдательность

Старшая группа №7 (логопедическая) - 1 занятие через неделю, длительность занятия - 30 минут

Театр «Лад»

Цель занятий: Формировать и активировать

познавательный интерес, социально-коммуникативные качества.

Задачи: : Формировать и активировать познавательный интерес к сценическому искусству, формировать творческую личность ребенка средствами приобщения к театрализованной деятельности. Программа кружка составлена на основе методик «Театральная деятельность в детском саду» А.В. Щеткин, А.И. Буренина «Театр всевозможного».

Подготовительная логопедическая группа №8 -1 раз в неделю, длительность занятия 30 минут.

«Добрый мир»

Цель занятий Духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям.

Задачи:

- ✘ Приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей.
- ✘ Воспитание любви к Родине, семье.
- ✘ Занятия проводятся на основе программы «Добрый мир» Шевченко.

Старшая группа №6 (логопедическая) - 1 занятие через неделю, длительность занятия - 30 минут

Учебный план образовательной деятельности рассмотрен и принят на малом педагогическом совете: протокол № 1 от 30 августа 2024 г.