МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 58 «БЕЛОЧКА»

**Конспект непосредственной образовательной деятельности по окружающему миру в старшей группе по теме**

 **«Путешествие в космос»**

**Г.О. Мытищи 2020 г**

**Цели**: Сформировать у детей элементарные представления о космосе.

**Задачи:**

* побуждать к проявлению инициативы и любознательности с целью закрепления полученных знаний;
* воспитывать любовь к планете, на которой живем, и бережное отношение к окружающему миру;
* расширить кругозор детей по теме «Космос»;
* закрепить активный словарь по теме;
* развивать внимание, логическое мышление.

**Ход НОД**

 Здравствуйте, ребята! А знаете ли вы, какой праздник отмечают 12 апреля в нашей стране? (ответы детей). Правильно, 12 апреля - день космонавтики. Сегодня мы с вами отправимся в маленькое путешествие в космос, и узнаем с вами много интересного.

Весь необъятный мир, который находится за пределами Земли зовут, космосом. Космос называют и другим словом — Вселенная.

- Как вы представляете себе размеры Вселенной?

- Что вы там видели? (ответы детей: много разных звезд, падающих звезд, планеты).

 Вселенная наполнена бесчисленным множеством звезд и планет, комет и других небесных тел. В безоблачный ясный вечер все небо над нашей головой усыпано множеством звезд. Они кажутся маленькими сверкающими точками, потому что находятся очень далеко от земли. На самом деле звезды- это огромные раскаленные газовые шары, похожие на Солнце.

 - Знаете ли вы ребята, какие бывают созвездия и что это такое?

Правильно, созвездия это особое расположение звезд на небе, каждое созвездие имеет свое название, например, Большая и Малая медведицы, эти созвездия похожи на ковш.

 Раньше люди думали, что Земля плоская, как тарелка, лежит на слонах, а слоны стоят на гигантской черепахе (*показываю картинку*). Теперь мы знаем, что наша планета вращается вокруг Солнца. А вот таким космонавты увидели наше Солнце. Огромный светящийся огненный шар. Но подлететь близко к Солнцу космонавты не могут – ведь Солнце очень и очень горячее. Если приблизиться к нему слишком близко – то можно вообще сгореть.

 Луна намного меньше земли и в космосе она выглядит тоже как шар. Луна является спутником Земли, она движется вокруг Земли. У Луны есть одна особенность: она каждый день меняет свой вид. То она видна нам как буква «С», то похожа на блин, то снова превращается в букву «С». Это происходит из-за того, что наша планета Земля все время вращается, и из-за ее вращения нам видна то вся Луна (когда Солнце ее освещает), то ее частичка (когда Земля заслоняет Луне свет Солнца).

**Физкульминутка ( Дети выполняют упражнения)**

В тёмном небе звёзды светят,

(Пальцы сжимают и разжимают)

Космонавт летит в ракете.

(Ладони сомкнуты над головой)

День летит и ночь летит

И на землю вниз глядит.

Видит сверху он поля,

(Соединяют пальцы)

Горы, реки и моря.

(Руки разводят в стороны)

Видит он весь шар земной,

Шар земной – наш дом родной.

(Ладони над головой «крышей»).

**Молодцы!**

В Солнечной системе девять планет. Давайте посмотрим на все планеты.

Наша вселенная наполнена бесчисленным множеством звезд и планет, комет и других небесных тел.

**Разучивание считалочки:**

На Луне жил звездочет,
Он планетам вел подсчет.
Меркурий - раз, Венера - два-с,
Три - Земля, четыре - Марс.
Пять - Юпитер, шесть - Сатурн,
Семь - Уран, восьмой - Нептун,
Девять - дальше всех - Плутон.
Кто не видит - выйди вон.

 - Ребята, а кто из вас действительно хотел бы отправиться в космос на ракете? (Ответы детей).

 - Как называется человек, который летит в космос? (Ответы детей).

 - Человек всегда мечтал полететь к звездам. Сначала на ракете в космос отправились собаки-испытатели Белка и Стрелка. Первым человеком, который полетел в космос, стал космонавт Юрий Гагарин.Первой женщиной, полетевшей в космос была Валентина Терешкова

 - А как вы считаете, почему для вас это пока мечта, которую можно исполнить, если очень захотеть? (ответы детей)

 - Конечно, мы должны еще многое узнать о космосе

 **Рефлексия.**

Сегодня на занятии вы так много сделали и многому научились! Ребята, вам понравилось наше путешествие? О чем мы сегодня говорили? Что вам понравилось? Что вы узнали нового?

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 58 «БЕЛОЧКА»**

**Конспект непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим в старшей группе на тему: «Откуда хлеб пришёл»**

**Г.О. Мытищи 2020 г.**

**Цель:** познакомить детей с некоторыми особенностями выращивания хлеба

**Задачи:** Дать знания детям о том, как выращивают хлеб, различать рожь, пшеницу, кукурузу, овес. Познакомить с пословицами и поговорками о хлебе. Воспитывать бережное отношение к хлебу.

**Предварительная работа:** отгадывание загадок о хлебе, чтение рассказа М. Пришвина «Лисичкин хлеб», экскурсия в булочную».

**Материал:** репродукция картины И.И. Шишкина «Рожь», предметные картинки: колос пшеницы, колос ржи, початок кукурузы, метелка овса; иллюстрации из набора «Хлеб в картинках»- трактор, сеялки, самолета, комбайна, хлебозавода; демонстрационный материал-мука.

 **Ход НОД:**

Дети сидят на стульях полукругом. Воспитатель показывает репродукцию картины И.И.Шишкина «Рожь».

Воспитатель: «Что нарисовал художник? (ответы детей.)

Почему эта картина называется «Рожь»?

Какое время года запечатлел художник?

Почему пожелтело ржаное поле? (ответы детей).

Воспитатель: «Я хочу вас познакомить с зерновыми культурами (показ картинок). Эти растения похожи - они дают зерно. Значит они зерновые, из них готовят главный продукт питания - хлеб.

С давних времен люди выращивают хлеб. Земли под хлеб использовали плодородные, чтобы собрать богатый урожай зерна. Степные районы, там где тепло, кормят хлебом всю страну.

Выращивать и убирать хлеб людям помогают умные и сильные машины. Придумали эти машины конструкторы. А собрали рабочие на машиностроительном заводе. Весной, лишь только оттает и просохнет земля, в полях начинается пахота. По полю едет трактор, а ведет его.. ..тракторист (показ картинки), трактор тянет за собой железный плут, который глубоко вспахивает землю. И вот земля стала мягкой, послушной и рыхлой. Что же дальше?

Теперь можно сеять! К трактору прицепляют сеялку (показ картинки), и она ровными, аккуратными рядами укладывает в почву зерна пшеницы.

Вот пшеница взошла! Но вместе с ней взошли и сорняки. Что делать? И вновь на помощь людям приходит машины. Самолет разбрасывает над посевами особую химическую жидкость - она уничтожает все сорные травы (показ картинки). Наконец, пшеница созрела.

Колхозники (те кто выращивают зерновые культуры) начинают жатву. На поле выходит комбайн (показ картинки). Управляет машиной... комбайнер. Комбайн - очень интересная машина, она выполняет сразу несколько операций: срезает пшеницу, обмолачивает ее (отделяет зерна), высыпает зерно в кузов другой машины, собирает солому в копны.

Готовое зерно везут на мукомольный завод. Там из зерна делают муку (показ картинки).

С мельницы размолотое зерно доставляют на хлебозавод, где пекут хлебобулочные изделия (показ хлебобулочных изделий).

 **Физкультминутка в кругу.**

Мы маленькие зернышки ржи, которые посадили в землю (дети сидят обхватив колени и наклонив головы).

Проходит время, и зернышки прорастают. Тихо встала рожь на цыпочки, потянулась к небесам (дети медленно встают, поднимая руки вверх).

Колосья налились, колос к колосу. Ветер их шевелит, как будто играет с колосьями (дети покачивают руками из стороны в сторону).

Вот какой богатый урожай!

Вопросы: «Вспомните, кто трудится для того, чтобы на нашем столе всегда был вкусный хлеб?» (ответы детей).

Дети рассказывают по картинкам, которые воспитатель показывал по ходу занятия, о работе хлебороба.

Воспитатель: «Русская пословица гласит: не трудиться - хлеба не добиться. Посмотрите, какие изделия выпекают на хлебозаводе (показ иллюстраций). Послушайте пословицы и поговорки о хлебе:

- будет хлеб - будет и песня;

-хлеб - всему голова;

-хлебушек ржаной - отец родной;

-много снегу - много хлеба;

-с хлебом русский человек - богатырь из века в век;

-хлеб - наше богатство;

-рожь поспела - берись за дело;

-у кого хлеб родится, тот всегда веселится.

Воспитатель: «Люди говорят о хлебе с уважением, ласково - хлебушек, наше богатство, всему голова. А почему? (ответы детей). Как надо относиться к хлебу? (ответы детей). На этом наше занятие закончилось, Вы узнали, какой долгий путь прошло зернышко, сколько труда приложили люди для того, чтобы на нашем столе появился хлеб».

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 58 «БЕЛОЧКА»**

**Конспект непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром для детей старшей группы**

**«Путешествие в зоопарк».**

**Г.О. Мытищи 2020 г.**

**Цель:**формирование представлений детей о многообразии животного мира, развитие познавательного интереса.

**Задачи**

* Образовательные: расширять знания детей об обитателях зоопарка; учить понимать зависимость между внешним видом животного, средой его обитания, особенностями питания;
* Воспитательные: закреплять знания правил поведения в общественных местах;  прививать любовь к окружающему миру;
* Развивающие: развивать глазомер, учить располагать необходимые части изображения в нужном месте на рисунке; развивать творческое воображение, внимание, фантазию.

**Ход НОД:**

- Ребята, вы знаете, кто такие путешественники? (ответы детей) А вы любите путешествовать? (ответы детей).

- Куда вы любите путешествовать? (ответы детей).

- Сегодня я предлагаю вам стать настоящими путешественниками и отправиться в удивительное место, вы согласны? А куда мы с вами отправимся, вы узнаете, если отгадаете загадку:

Это очень странный сад,

Звери в клетках там сидят,

Его парком называют,

Люди в парке отдыхают.

Там укрытия, вольеры,

За забором ходят звери.

Как мы это парк зовем

И смотреть зверей идем? (Зоопарк).

- Правильно, ребята. Сегодня я вас приглашаю в зоопарк, где сможем увидеть животных жарких стран. Вы готовы стать путешественниками? (ответы детей).

- Ребята, вот мы и приехали в зоопарк. Но, прежде чем зайти, нам нужно вспомнить правила поведения в зоопарке (дети по опорным карточкам рассказывают правила поведения в зоопарке).

***1. «Нельзя подходить близко к клеткам и совать руки»;***

***2. «Нельзя корчить рожицы животным»;***

***3. «В зоопарке нельзя шуметь»;***

***4. «Нельзя фотографировать животных, используя вспышку»;***

***5. «Не сорить в зоопарке»;***

***6. «Нельзя кормить животных своим кормом».***

- Молодцы! Мы знаем, как нужно вести себя в зоопарке и можем смело начинать наше путешествие.

- Ребята, смотрите. Это вольер. А что такое вольер? (ответы детей).

- Да, это место с забором или клетка, где обитают звери в зоопарке.

- Хотите узнать, кто живет в этом вольере?

- Это слон. Посмотрите, какой он (Ответы детей: большой, огромный, у него большие уши и длинный хобот).

- Слоны – самые большие животные, они питаются листьями деревьев, которые срывают своим хоботом – так у слонов называется длинный нос. А вот это бивни. Как вы думаете, для чего они нужны слону? (ответы детей). Бивнями слон защищается от врагов, он их использует как рога. Огромными ушами слон обмахивается как веером, чтобы не было жарко. Слоны очень любят воду и если есть поблизости река или озеро, обязательно зайдут искупаться, как дети держатся за руку матери, так и слонята ходят, держась хоботком за хвост слонихи.

- Ребята, давайте пройдем к следующему вольеру. Этого животного вы узнаете, если отгадаете загадку:

Грива есть, но он не лошадь,

Нет короны, а он царь (Лев).

- Это лев. Вы узнали его по густой гриве. Но такая грива бывает только у львов – пап, у львиц – мам гривы нет. Льва называют «царь зверей». Львы – хищники. Что это значит? Чем питаются львы? (ответы детей). Львы не охотятся в одиночку. Живут они тоже большими семьями – прайдами. Взрослые львы любят поиграть с малышами – львятами. Еще они учат их всему важному для жизни львов.

«Мамы и дети».

- Я буду называть маму животных, а вы  ее детенышей.

***У верблюдицы - …( верблюжонок);***

***У бегемотихи - …(бегемотик);***

***У зебры - … (жеребенок);***

***У жирафы - … (жирафчик);***

***У львицы - … (львенок);***

***У тигрицы - … (тигренок);***

***У слонихи - … (слоненок);***

***У крокодилихи - … (крокодильчики).***

- Продолжаем знакомиться с обитателями зоопарка. Живут в зоопарке очень красивые животные, поэтому отгадать о ком пойдет речь вам поможет загадка:

Надели коняшки

Полосатые рубашки.

Вы догадались? (ответы детей).

- Зебры очень пугливы, от врагов спасаются бегством, причем бегают они очень быстро, но не долго – устают. А если убежать не удается, они защищаются зубами и копытами. Люди много раз пытались приручить зебр, приучить их помогать человеку, как например, лошадь. Ни ничего из этого не вышло. Зебра не переносит на своей спине ни людей, ни грузы.

- Ребята, а хотите узнать, кто ещё живет в зоопарке? Это животное угадать несложно. Его длинная шея сразу выдает его. Как называется это животное? (ответы детей).

 - Правильно, это жираф. Он может питаться листьями деревьев, до которых не дотягиваются другие. Как вы думаете, почему? (ответы детей). Жираф выше всех других животных. Жираф может взять корм и с земли, а также пить воду, но для этого он должен широко расставить передние ноги, чтобы наклониться. В этом положении жираф не может сразу же убежать, этим и пользуются хищники и нападают на пьющих воду жирафов. Шерсть жирафа пятнистая – покрытая пятнами. Жирафы живут стадами, разделенными на две группы: в одной живут мамы с детенышами, в другой – папы.

- Итак, наше путешествие по зоопарку подошло к концу. На память о нем я предлагаю вам раскрасить вот эти рисунки.

Дети садятся за столы и раскрашивают животных. Воспитатель беседует о путешествии, каких животных запомнили, что понравилось.

 - Мир природы многообразен. Животные бывают разные. Мы должны бережно относиться к окружающей нас природе. В дальнейшем мы будем и дальше знакомиться с удивительным миром животных.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 58 «БЕЛОЧКА»**

**Конспект непосредственной образовательной деятельности по экологии в старшей группе на тему: «Цветы»**

**Г.О. Мытищи 2020 г.**

**Цель:** дать детям представление о **первоцветах**, научить определять разновидности (луговые, лесные, садовые, **первоцветы**).

**Задачи:**

— знакомить с названиями цветов, их строением;

— воспитывать бережное отношение к природе;

— упражнять в употреблении существительных во множественном числе;

— закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания.

**Методы и приемы**: игровой, наглядный, словесный.

**Оборудование и материалы**:

 цветная бумага, гофрированная бумага, ножницы, клей, кисточки, ватман.

**Предварительная работа**:

 рассматривание иллюстраций на тему «Цветы», чтение художественной литературы, разучивание стихотворений о цветах.

**Ход НОД:**

Ознакомление с цветами лета, весны, осени:

Воспитатель: — Как только начинает таять снег и солнышко греет сильнее. Появляются цветы. Самые первые цветы – подснежники. Почему они так называются? (Ответы детей) .

На мамин праздник дарят нарциссы, фиалки и мимозы (показывает цветы на картинках) .

Позже появляются ландыши, сирень, тюльпаны. Посмотрите, пожалуйста, на картинки.

А летом цветов много. Какие вы знаете летние цветы? (Ответы детей) .

Каждый цветок живет определенное время и отцветает. На смену ему приходят другие. Осенью цветут астры, георгины.

Строение цветка:

Воспитатель показывает и называет части цветка: корень, стебель, бутон, листья, лепестки. Затем несколько детей по очереди самостоятельно показывают и называют части цветка.

Сравнение садовых, лесных и луговых цветов:

Воспитатель объясняет, что некоторые цветы растут в лесу: подснежники, ландыши, фиалки.

На лугу растут ромашка, колокольчик, одуванчик, василёк. За этими цветами никто не ухаживает.

Но есть цветы, которые люди выращивают на балконе, в саду. За ними ухаживают, поливают, берегут от холода, подкармливают удобрениями. Это цветы садовые: роза, тюльпан, нарцисс, астра, георгин, маки, гладиолус, ирис и многие другие.

Вопросы:

— Чем отличаются лесные цветы от луговых?

— Что общего у луговых и лесных цветов?

— Чем отличаются лесные цветы от садовых, луговые цветы от садовых?

Физкультминутка : (стоя у столов)

«Как живешь? »

Как живешь? Вот так вот так!

Как идешь? Вот так вот так!

Как бежишь? Вот так вот так!

А как стоишь? Вот так вот так!

Как берешь? Вот так вот так!

Как даешь? Вот так вот так!

Как шалишь? Вот так вот так!

Как молчишь? Вот так вот так!

Как сидишь? Вот так вот так (показ и выполнение всех движений)

 Дидактическая игра : «Один — много».

Воспитатель называет единственное число существительного, а дети – множественное число.

Воспитатель называет существительное во множественном числе, а дети придумывают с ним предложение «Я видел много… ».

Беседа о значении цветов:

Дети рассказывают, зачем нужны цветы: они украшают нашу жизнь, дают питание пчелам и бабочкам, из цветов делают лекарства. Ландыш, календула. Ромашка – это лекарственные цветы. Если болит горло, то надо полоскать его отваром ромашки или календулы.

Ромашка полевая – это маленький солнечный цветочек, который в мае месяце расцветает на полях и радует нас практически все лето. Считается, что ромашка своими лепестками соединяет много различных судеб, так как существует всем известная традиция гадать на ромашке.

Ромашка обладает огромным спектром лечебных свойств: противовоспалительные, антисептические, противоспазматические, успокаивающие, желчегонные. Принимают ее как во внутрь, так и наружно для полосканий, для примочек. Также активно используют ромашку в косметологии.

Загадка:

Стоит в саду кудряшка – белая рубашка.

Сердечко золотое, что это такое? (Ромашка)

Есть на новом платье

У меня кармашки.

На кармашках этих

Вышиты ромашки.

Наш телёнок глупый

На цветы глядел.

Наш телёнок глупый

Их чуть-чуть не съел!

Аппликация: «Ромашки»

 Рефлексия:

-Что мы нового узнали?

-Что вам больше всего понравилось?

Выставка детских работ.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД №58 «БЕЛОЧКА»

Конспект НОД

 по формированию элементарных

математических представлений

для детей старшей группы.

г.о. Мытищи

2020г.

Занятие 1 (апрель)

   Программное содержание

   • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.

   • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.

   • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.

   **Дидактический наглядный материал**

   *Демонстрационный материал.*Ножницы, 2 квадрата, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка.

   *Раздаточный материал.*Квадраты, ножницы, полоски-образцы, крупный строительный материал, листы бумаги, цветные карандаши.

***Методические указания***

   **I часть.** Игровое упражнение «Раздели квадрат на части».

   Взрослый предлагает детям: «Нам нужно разделить квадрат на четыре равные части. На сколько частей мы уже умеем делить квадрат? Раздели квадраты на две равные части разными способами и объясни свои действия. Сколько частей у тебя получилось? Какие фигуры у вас получились? *(Прямоугольники и треугольники.)*Как можно назвать каждую часть? Что больше: целый квадрат или его часть? Что меньше: одна вторая квадрата или целый квадрат? Как получить четыре равные части? Правильно, надо каждую половину разрезать еще раз пополам».

   Дети складывают и разрезают каждую половину пополам, взрослый комментирует их действия, затем уточняет: «Сколько частей получилось у каждого из вас? Как можно назвать каждую часть? *(Одна четвертая.)*Что больше: целый квадрат или его одна четвертая часть? Что меньше: одна четвертая квадрата или одна вторая квадрата? Что больше: половина квадрата или одна четвертая квадрата? Что меньше: одна четвертая квадрата или одна вторая квадрата?» (Показываем сравниваемые части.)

   У вас в коробке у воспитателя 4 квадрата разного цвета и величины, разрезанные на четыре равные части разными способами. Туда же он помещаем разрезанные квадраты. Предлагаем детям составить из частей целые фигуры.

   **II часть.** Игровое упражнение «Раздели квадрат и покажи его части». Попросите детей самостоятельно разделить квадрат на четыре равные части любым способом и рассказать о последовательности своих действий. Затем предлагаем поиграть: «Я буду давать задания, а ты показывай части квадрата. Составьте целый квадрат из четырех частей. Покажите одну четвертую (одну вторую, две четвертых, три четвертых) часть. И т.д.».

**Физинутка.**

Встанем, надо отдохнуть,

Наши пальчики встряхнуть.

Поднимайтесь, ручки, вверх,

Шевелитесь, пальчики, –

Так шевелят ушками

Серенькие зайчики.

Крадемся тихо на носочках,

Как лисы бродят по лесочку.

Волк озирается кругом,

И мы головки повернем.

Теперь садимся тише, тише –

Притихнем, словно в норках мыши.

   **III часть.** Игровое упражнение «Построим ворота для машины».

   Взрослый предлагает построить из кубиков и пластин ворота такой высоты, через которые сможет проехать машина: «Как это можно сделать? *(Нужно измерить высоту машины в самой ее высокой части.)*С помощью чего можно измерить высоту?»

   Вместе с ребенком с помощью полоски бумаги измеряем высоту машины. Дети строят ворота, высота которых равна полоске-образцу.

   После постройки ворот провозим машины через ворота.

   **IV часть.** Дидактическая игра «Запомни и повтори».

   У детей листы бумаги и цветные карандаши.

   Взрослый предлагает выполнить задания:

   – вдоль верхней стороны листа проведите прямую линию красным карандашом (вдоль нижней стороны – зеленым карандашом, вдоль левой – синим карандашом, вдоль правой – желтым карандашом);

   – в верхнем левом углу нарисуйте круг красным карандашом (в нижнем левом углу – синим карандашом, в верхнем правом – желтым карандашом, в нижнем правом – зеленым карандашом);

   – в середине листа поставьте точку красным карандашом.

   После выполнения задания спрашиваем: «Что и где вы нарисовали?» (Дети называют фигуру, ее цвет, место расположения и сверяют свои работы с образцом взрослого.)

Литература:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

     МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД №58 «БЕЛОЧКА»

Конспект

 по формированию элементарных

математических представлений

для детей старшей группы.

г.о. Мытищи

2020г.

**Апрель.  Занятие 2**

   **Программное содержание**

   • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.

   • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.

   • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).

   **Дидактический наглядный материал**

   *Демонстрационный материал.*Иллюстрации с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы, силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, шнуры, физкультурные палки.

   *Раздаточный материал.*Геометрическая фигура - эмблема, наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.

***Методические указания***

   Игровая ситуация «Полет в космос».

   Рассмотрите вместе с детьми иллюстрации с изображением космического пространства и космического корабля. Предложите совершить полет в космос и подарите эмблему космонавта в форме какой-либо геометрической фигуры.

   **I часть.** Тренировка «космонавтов» перед полетом.

   • Дидактическая игра «Считай дальше».

   Игра проводится с мячом. Взрослый называет число, передавая мяч ребенку, а ребенок считает от названного числа до 10. Можно повторить игру несколько раз.

   • Игра «Назови соседей».

   Взрослый называет число, а ребенок его соседей (на один больше и на один меньше).

   Под музыку вместе с детьми имитируем полет.

   **II часть.** Игровое упражнение «Найди свой сувенир».

   «Приземляемся» на неизвестную планету. В разных частях комнаты разложены карточки с изображением предметов разной формы. Ребенок находит «сувенир», форма которого соответствует форме его эмблемы, и объясняет свой выбор.

   Снова вместе с ребенком имитируем полет.

   **III часть.** Игровое упражнение «Соберем ракеты».

   Взрослый показывает макет ракеты (силуэтное изображение) и предлагает ребенку помочь инопланетянам собрать космический корабль. Ребенок запоминает строение ракеты и выкладывает на столе такую же ракету из геометрических фигур.

   Под музыкальное сопровождение полет продолжается.

   **IV часть.** Продолжение полета.

   Воспитатель предлагает продолжить полет с помощью ручного управления. В середине листа устанавливаем круг – пульт управления.

   Взрослый дает команды:

   – впереди планета Марс, ее надо облететь, переведя пульт управления в верхний правый угол;

   – навстречу нам движется метеоритный дождь, переводим пульт управления в нижний левый угол;

   – приближаемся к искусственному спутнику Земли и переводим пульт управления в нижний правый угол;

   – пересекаем созвездие Большой Медведицы и переводим пульт управления в верхний левый угол;

   – переходим на автоматическое управление, переводя пульт управления на середину.

   Полет окончен. Предложите детям отразить свои впечатления от полета в рисунке.

Литература:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

  МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД №58 «БЕЛОЧКА»

Конспект

 по формированию элементарных

математических представлений

для детей старшей группы.

г.о. Мытищи

2020г.

**Апрель. Занятие 3**

   **Программное содержание**

   • Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.

   • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.

   • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.

   **Дидактический наглядный материал**

   *Демонстрационный материал.*10 треугольников и 10 квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке – числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами).

   *Раздаточный материал.*Двухполосная карточка, треугольники и квадраты (по 12 штук); карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробка с остальными частями.

***Методические указания***

   **I часть.** Дидактическая игра «Отсчитай-ка».

   Взрослый предлагает выполнить задание:

   – отсчитай на верхней полоске карточки на один треугольник больше, чем число 9. Сколько треугольников ты отсчитал? Почему ты отсчитал столько треугольников?

   – отсчитай на нижней полоске карточки на один квадрат меньше, чем число 10. (Вопросы те же.)

   Затем уточняем: «Какими числами можно обозначить это количество треугольников (квадратов)? Какое число больше: десять или девять? Какое число меньше: девять или десять? На сколько число десять больше числа девять? На сколько число девять меньше числа десять? Как можно уравнять эти числа?»

   Дети уравнивают числа разными способами и объясняют свои действия.

   **II часть.** Дидактическая игра «Найди соседей».

   Взрослый объясняет детям правила игры: «У каждого числа есть два соседа. Мы должны их найти. Например, у числа два старший сосед число три, оно на один больше, а младший сосед – число один, оно на один меньше. (По мере называния чисел демонстрируем соответствующие числовые карточки и закрываем ими пустые квадраты.) А теперь заполни свою карточку».

   Дети выполняют задание и обосновывают свой выбор.

   Игра повторяется 3–4 раза со сменой карточек.

   **Физинутка.**

Поднимите плечики,

Прыгайте кузнечики.

Выше, выше, высоко.

Прыгай на носках легко.

А теперь

Травушку покушайте,

Тишину послушайте.

Мы по ягоды идем,

Дружно ягоды берем.

Посмотри-ка, погляди-ка!

Ах, какая земляника!

Ниже, ниже приседай.

А теперь скорей вставай.

**III часть.** Дидактическая игра «Составь целое по его части».

   В конверте находится по одной второй (одной четвертой) части какой-либо геометрической фигуры.

   Предложите составить целую геометрическую фигуру по ее части, выбрав недостающие из коробки.

   После выполнения задания дети определяют, какие фигуры у них получились и из скольких частей они состоят.

   Затем взрослый уточняет: «Как можно назвать каждую часть вашей фигуры? Что больше: целое или одна вторая (одна четвертая) часть? Что меньше: одна вторая (одна четвертая) часть или целое?»

   **IV часть.** Игровое упражнение «Определи правильно».

   Взрослый задает вопрос и бросает мяч ребенку, который должен ответить на него. Например: «Что выше: наш дом или дерево за окном? » и т. д.

Литература:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

  МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД №58 «БЕЛОЧКА»

Конспект

 по формированию элементарных

математических представлений

для детей старшей группы.

г.о. Мытищи

2020г.

**Апрель. Занятие 4**

   **Программное содержание**

   • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.

   • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.

   • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Дидактический наглядный материал**

   *Демонстрационный материал.*Три плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой.

   *Раздаточный материал.*Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 штуки для каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши.

***Методические указания***

   **I часть.** Игровое упражнение «Составь число правильно».

   Воспитатель предлагает детям составить число с помощью предметов: «Определите, каким числом можно обозначить количество кругов на карточке, и составьте это число с помощью карандашей разного цвета (карточек с изображением предметов одежды, обуви)».

   Игровое упражнение повторяется 3–4 раза со сменой карточек.

   После выполнения задания воспитатель задает детям вопросы: «Каким числом вы обозначили количество предметов на карточке? Сколько всего предметов вы взяли? Сколько каких предметов вы взяли? Как вы составили число?»

   **II часть.** Игровое упражнение «Найдем секрет по плану».

   Воспитатель вместе с детьми рассматривает план и ориентиры движения и предлагает пройти по определенному пути, например: вперед до строительного уголка, повернуть направо и дойти до кукольного уголка, повернуть налево и дойти до уголка природы (коробочки со звездочками). Точкой отсчета движений является стол воспитателя.

   В следующий раз точка отсчета, направление движения и ориентиры меняются. Упражнение по очереди выполняют 3–4 ребенка. После каждого задания дети рассказывают о направлении своего движения.

   **III часть.** Игровое упражнение «Назови дни недели».

   Воспитатель вместе с детьми рассматривает календарь и уточняет название каждого дня недели, указывая его стрелками. Затем дает детям задания:

   – покажите на календаре, какой сегодня день недели и назовите его;

   – покажите и назовите, какой день недели был вчера;

   – покажите и назовите, какой день недели будет завтра.

   **IV часть.** Игровое упражнение «Найди выход из лабиринта».

   У каждого ребенка карточки с изображением лабиринта. Воспитатель предлагает рассмотреть лабиринты, найти выходы из них и прочертить их карандашом. После выполнения каждого задания дети рассказывают о своих действиях.

   В конце занятия дети получают звездочки.