***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение***

***центр развития ребенка-детский сад № 58 «Белочка»***

***Конспект НОД по развитию речи в старшей группе***

***Тема:* «Звуки С-Ц, Ц-Ч (дифференциация)»**

 ***Из опыта работы***

 ***учителя-логопеда***

 ***МБДОУ № 43 «Ручеек»***

 ***Куликовой Е. М.***

***Г. Мытищи 2020 г.***

**Тема: ЗВУКИ [Ц] - [С], [Ц] - [Ч'] (дифференциация)**

**Цели занятия:**

* Уточнить артикуляцию звуков [С] – [Ц], [Ч] – [Ц]..
* Дифференцировать звуки [С] – [Ц], [Ч] – [Ц] в слогах, словах и предложениях, выделять звуки в начале, середине и конце слова.
* Уточнять и обогащать словарь детей, упражнять в подборе родственных слов.
* Упражнять детей в умении работать с таблицами.
* Упражнять в умении составлять предложения.
* Развивать речевой слух, психические процессы: память, внимание, мышление.
* Воспитывать умение работать сообща.

**Оборудование:** альбомы , цветный карандаши**,** звуковые символы, карточки со схемой слова (начало, середина, конец слова), карточки с буквами.

1.**Организационный момент.**

**- Расскажите о звуке [Ц].**

**- Какой буквой он обозначается?**

**- Назовите слова со звуком [Ц].**

**- Куда повезла лошадка Царица своих друзей?**

**2. Введение в тему.**

**Как ни спешила Царица доставить вовремя в цирк игрушки, они все же опоздали. Представление к этому времени уже подошло к концу.**

**Чтобы утешить своих расстроенных друзей, лошадка привела их во двор цирка, где познакомила с тремя клоунами. Одного из них звали Сурля, друго­го- Цурля, атретьего Чурля. (Не правда ли, смешные имена?) Сами клоуны оказались очень веселыми. Онитутже принялись смешить игрушки, разыг­рывая забавные сценки и показывая фокусы. Уже через минуту наши путеше­ственники, позабыв обо всем на свете, с восторгом смотрели на веселое представление клоунов. (См. рис. на с. 32.) Но больше всего их поразило, когда клоуны принялись жонглировать всем, что только нашлось во дворе цирка. И получалось у них это так легко и свободно, что игрушкам тоже захо­телось попробовать. Только вот предметы, которые в руках у клоунов летали по кругу, у игрушек почему-то все время падали на землю. Ежик даже поинте­ресовался, почему такое происходит. В ответ клоуны объяснили, что смешить людей - это очень трудное и серьезное искусство. И чтобы ему научиться, надо много и упорно работать. Вот если игрушки будут много тренироваться, то и они обязательно научатся также хорошо жонглировать, как клоуны.**

**Вспомните, как звали этих клоунов.**

**С каких звуков начинались их имена?**

1. **Основная часть**.

- Сегодня мы поговорим об этих звуках.

-Охарактеризуйте звуки [С], [Ц] и [Ч']. Что у них общего?

- Сравните звуки [С] и [Ц]. Какой из них произносится отрывисто, а какой тянется долго?

-Теперь сравните звуки [Ц] и [Ч']. Чем отличается положение языка при произнесении этих звуков? (При звуке [Ц] язык толкается в нижние зубы, а при звуке [Ч'] поднимается кверху.)

Каким цветом обозначаются эти звуки и почему?

1. Работа с рисунком (с. 32).

Отгадайте, кого из этих клоунов зовут Сурля, кого Цурля, а кого Чурля.

Как вы догадались об этом? (По картинкам на их костюмах.)

Рассмотрите, чем жонглируют клоуны, и назовите слова со звуком [С] (далее с [Ц], а потом с [Ч']).

1. Физкультминутка.

Цирк зверей

Покажите мне скорей

Настоящий цирк зверей:

Как танцует нам фокстрот

Неуклюжий бегемот,

Как гарцуют на площадке

Три нарядные лошадки,

Кувыркается мартышка,

На машине едет мишка;

Словно шустрый белый мячик,

По манежу зайчик скачет.

А в конце, все как артисты,

Поклонились в пояс низко.

(Дети поочередно выполняют движения животных, о которых говорится в стихотворении).

5) Работа с рисунком (с. 33).

- Объясните, что обозначает каждая схема, и подберите соответствую­щие слова.

Можно воспользоваться рисунком на с. 32.

а) Работа с рисунком (с. 33).

-Назовите слова по парам и определите одинаковые слоги.

б) - Какой один и тот же слог есть в словах: туЧА, наЧАло, ЧАща; ножниЦЫ, ЦЫган, ФранЦИя; офиЦЕР, ЦЕРковь, конЦЕРты; пылеСОС, СОСны, приСОСка.

в)- Чем отличаются слоги СА и ЦА?

г)Добавьте слог СА и ЦА в конце слова: ули(ца), мельни(ца), ко(са), лиси\_, ов \_, ро \_, сини \_, голо \_.

д)Чем отличаются слоги СЫ и ЦЫ?

е)Добавьте слог СЫ или ЦЫ в конце слова: бу \_, ножни ресни \_, о \_, ве \_, бой \_, воло тан \_, ча пугови \_.

ж)Чем отличаются слоги ЦА и ЧА?

з)Добавьте слог ЦА или ЧА в конце слова: кури \_, зада лестни \_, ту\_, све грани \_, да \_, тепли \_, ку певи горчи \_, уда

д) Добавьте звук [С], [Ц] или [Ч'] в конце слова: скворе\_, подно\_, продаве\_, труба\_, коне\_, сила\_, пылесо\_, кузне\_, анана\_, кирпи\_, огуре\_, какту\_, птене\_, пале\_, гра\_, дворе\_, ири\_, зая\_, мя\_, ме\_, меся\_, поя\_, вку\_, пере\_, пла\_, певе\_, ква\_, мизине\_, до\_, но\_, образе\_, лу\_.

1. В каких словах вы добавили звук [С], [Ц] или [Ч']?

- Измените слово так, чтобы в нем появился звук [Ч']: крыльцо (крылеч­ко), кольцо (колечко), яйцо (яичко), лицо (личико), блюдце, курица, синица, рукавица, лисица, ресница, улица, овца, луковица, мизинец, огурец.

7. Работа с рисунком (с.ЗЗ).

- Назовите картинки.

- Покажите перец. На какой звук заканчивается это слово?

- Покажите картинку, название которой начинается на звук [Ц], проведи­те стрелку от перца к цыпленку.

Ориентируясь на последний звук предшествующего слова и первый звук последующего, дети поочередно соединяют стрелками картинки: переЦ- ЦыпленоК-КактуС-СкрипаЧ-Чашка.

Цепочку слов можно продолжить устно.

1. Итог

 - Чем отличаются звуки [С] и [Ц]?

 -Чем отличаются звуки [Ц] и [Ч']?

 -Про какой из этих звуков можно сказать: согласный, глухой, мягкий?

 -Какие звуки согласные, глухие, твердые?

Уважаемые родители!

Тема этой недели «НАСЕКОМЫЕ»

Рекомендуем вам побеседовать с детьми о насекомых по альбому Теремковой Н. Е. , обвести по контуру и раскрасить насекомых (в прикрепленном файле на выбор, можно что-то свое).

А также я специально для вас создала презентацию, как гусеница превращается в бабочку

* **спросить ребенка, какое сейчас время года, какие изменения произошли в природе, в жизни насекомых;**
* **побеседовать с ребенком о насекомых;**
* **рассмотреть жука, божью коровку, бабочку, гусеницу, муравья, пчелу, стрекозу, кузнечика и муху;**
* **рассмотреть части тела насекомых (голову, грудь, брюшко, ноги, крылья, усики);**
* **рассказать ребенку, какую пользу приносят насекомые человеку, учить его бережному отношению к природе;**
* **рассказать, что муха — вредное насекомое, переносчик различных заболеваний.**

**1. Отгадайте загадки и выучите по выбору:**

**- Одежды не шью, а ткать – тку. (Паук)**

**- Осенью в щель забьется, а весной – проснется. (Муха)**

**- Как называется дом муравьев? (Муравейник).**

**- Очень тоненько жужжит и над нами он кружит.**

**Берегись и млад, и стар: кровь у всех сосет... (Комар).**

**- У воды она летает, насекомых ртом хватает,**

**Есть огромные глаза, с телом длинным... (Стрекоза).**

**2. Поиграйте в игру «Веселый счет»: 1 бабочка…5 бабочек; 1 комар…5 комаров; 1 маленький муравей…5 маленьких муравьев.**

**3. Игра «Бывает – не бывает»:** **Девочка ловит бабочку – Девочка поймана бабочкой. Бабочка ловит девочку. – Девочка поймала бабочку. Бабочка поймала девочку. – Девочка ловит бабочку.**

**4. Игра «Летает – не летает».**

**(Взрослый называет насекомое, а ребенок поднимает руки в стороны, если насекомое летает, опускает – если не летает): муравей, божья коровка, гусеница, бабочка и т.д.**

**5. Отгадай загадку и нарисуй отгадку:**

           **Спал цветок и вдруг проснулся**

**Больше спать не захотел.**

**Шевельнулся, встрепенулся,**

**Взвился вверх и улетел.**

**6. Дидактическая игра «Закончи предложение».**

**Муравей сидел около...**

**Божья коровка ползла по...**

**Жук спрятался под...**

**Муха села на ....**

**Гусеница сидела на...**

**Муха ползла по ....**

**7. Выучите стихотворение.**

**«Скучать некогда»**

**Села пчелка на цветок, опустила хоботок.**

**Подлетает к ней комар: — Что ты ищешь там?**

**- Нектар!**

**- А тебе не надоело, не наскучило искать?**

**- Нет, тому, кто занят делом, просто некогда скучать!**

**Муравей нашел былинку, много было с ней хлопот.**

**Как бревно, взвалив на спинку, он домой ее несет.**

**Он сгибается под ношей, он ползет уже с трудом,**

**Но зато какой хороший муравьи возводят дом!**