Содержание рабочей программы

Раздел I. Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека.

Что такое природа (живая и неживая природа).

Дом под крышей голубой (планета Земля).

Вода вокруг нас (круговорот воды в природе).

Эта волшебница – вода (опыты). Что у нас под ногами (глина, песок, камни). Без чего нам жить нельзя. Как увидеть воздух, как услышать воздух (опыты). Солнце – большая огненная звезда.

Требования к знаниям и умениям:

- дети ежедневно наблюдают за изменениями в природе в разные периоды года, отражают их в рисунках, в календаре природы; детьми разучиваются стихи, пословицы, народные приметы, песни о временах года; дети участвуют в конкурсах рисунков “Дары природы”, “Зимние узоры”, “Пробуждение природы”;

- дети проявляют интерес ко Вселенной, планетам Солнечной системы, с удовольствием занимаются с глобусом и картой мира;

- дети участвуют в опытах с водой, снегом, льдом, большой интерес

проявляют во время исследований;

- у детей проявился познавательный интерес к почве и её составу, много вопросов возникает во время исследований, экспериментирования с песком, глиной, землей, камнями, детям нравится не только играть с песком и глиной, но и делать из этого материала поделки;

- познавательный интерес вызывает у детей воздух, т. к. им нравятся игры и опыты с воздухом.

Раздел II. Многообразие растений и их связь со средой обитания.

Комнатные растения (светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые). Зелёная аптека (лекарственные растения). Что растёт в воде. Что в доме – природе растёт (многообразие растений и их связь со средой обитания).

Требования к знаниям и умениям:

- у детей проявляется познавательный интерес к комнатным растениям, их многообразию и красоте, дети учатся связывать красоту растений с их благополучным состоянием (удовлетворением потребностей) и хорошими условиями жизни. Дети учатся воспринимать растения как живые существа, сочувствовать им, оберегать их целостность; свои наблюдения и впечатления дети отражают в рисунках (появление ростка, первого листочка, бутона, цветка); дети ежедневно ухаживают за комнатными растениями, помогают в пересадке растений и их размножении; понимают, что разные растения требуют и разного ухода (одни любят воду, а другие растения засухоустойчивые, одни любят свет, а другие нет), т. о. только знания помогут детям правильно ухаживать за комнатными растениями;

- ежедневные наблюдения на прогулках дают возможность развивать у детей познавательный интерес к растениям участка, много вопросов возникает у детей во время коллективных наблюдений, в беседах; инициатива детей проявляется в самостоятельных наблюдениях, вопросах детей, дети проявляют готовность участвовать в практических делах по поддержанию хороших условий для растений (полив, перекопка земли и т. д.), дети замечают изменения состояния растений в разные периоды года, всю красоту растений дети отражают в рисунках и дневниках наблюдений; **дети учатся принимать активное участие в проектной деятельности «Золотая осень, «Огород на окне», «Огород на участке»**

- у детей развиваются эстетические чувства, умение замечать и оценивать привлекательные качества растений, дети помогают взрослым украшать групповую комнату растениями, составляют букеты для украшения др. помещений детского сада.

Раздел III. Многообразие животных и их связь со средой обитания.

Обитатели уголка природы. Кто живёт в воде. Нелюбимые животные. Наши пернатые друзья (перелётные и зимующие птицы).

Требования к знаниям и умениям:

- у детей формируется понимание того, что все обитатели уголков природы и домашними животными – живые существа со своими потребностями, что о них нужно постоянно заботиться и ухаживать, им нужны необходимые условия жизни, без которых они не смогут жить, дети различают хорошее самочувствие от недомогания, радуются красоте проявлений здорового животного; всё вышесказанное развивает в детях интерес к животным, любознательность, пытливость ума;

- дети проявляют познавательный интерес к жизни домашних и диких животных, чем они похожи и чем различаются: любят наблюдать за животными, за их поведением, задают много вопросов об их жизни, слушают рассказы, сказки; дети учатся замечать красоту здорового животного, проявляется готовность ухаживать за ними и правильно с ними обращаться;

- ежедневные наблюдения на прогулке дают возможность проявлять интерес детей к жизни птиц, свои впечатления дети отражают в дневнике наблюдения, в рисунках. Инициатива проявляется в самостоятельных наблюдениях, вопросах, выводах, сделанных в процессе общения с птицами; дети учатся замечать красоту полёта птиц и их пения, дети проявляют готовность помогать птицам в зимних условиях, **дети принимают участие в акциях «Покормите птиц зимой»**

Раздел IV. Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания.

Как растут растения. О чем поют птицы. Кто в доме – природе живёт.

Требования к знаниям и умениям:

- через труд в природе дети выращивают растения, что приносит им большую радость от полученных результатов, с готовностью ухаживают за молодыми растениями, наблюдают за их ростом и развитием, замечают изменения, делают зарисовки, понимают, что из одного семечка можно вырастить растение; участвуют в конструктивной деятельности по изготовлению макетов .

- дети проявляют познавательный интерес в период гнездостроительной деятельности птиц, с интересом узнают о том, что самка откладывает яйца, где растут и развиваются птенцы, инициатива проявляется в самостоятельных наблюдениях, вопросах, готовности создать особо благоприятные условия для птиц (не шуметь возле гнезда, вести себя сдержанно и следовать рекомендациям взрослых);

- дети интересуются появлением на свет млекопитающих животных, как они растут и развиваются, готовы ухаживать за ними, стремятся создать для них хорошие условия, радуются их играм и забавам, наблюдают за ними, с удовольствием слушают рассказы о них, задают вопросы.

Раздел V. Жизнь растений и животных в сообществе.

Лес как экосистема. Невидимые ниточки природы. Кто главный в лесу. Пруд, озеро, река как экосистема. Луг как экосистема. Степь как экосистема.

Требования к знаниям и умениям:

-интерактивные прогулки в лес вызывают в детях познавательный интерес к его жителям, особенно к детёнышам диких животных и птенцам. В лесу дети знают и умеют соблюдать правила поведения – не мусорить, не уничтожать насекомых, не ломать растения, не разорять птичьи гнёзда, норы животных, муравейники, не топтать грибы; дети учатся видеть красоту леса, слушать пение птиц и журчание ручья; знакомятся с разновидностями леса через чтение рассказов, бесед;

- дети проявляют познавательный интерес к жизни обитателей водоёмов, задают вопросы, участвуют в установлении связей между обитателями водно – прибрежной зоны, не оставляют мусор на берегу, не бросают его в воду; любуются красотой водоёмов, где можно отдохнуть;

- экскурсии на лужайку способствуют проявлению у детей интереса к его обитателям, дети самостоятельно наблюдают за насекомыми, рассматривают цветы, слушают стрекотание кузнечиков; замечают красоту разноцветья луга, полёта насекомых, свои впечатления дети отражают в рисунках;

- через рассказы дети узнают о существовании безлесных пространств – степей, где тоже растут разнообразные травы, **свои впечатления дети отражают в рисунках, принимают активное участие в конкурса поделок и рисунков, создают макеты растений.**

Раздел VI. Взаимодействия человека с природой.

Природа как среда обитания “дом” человека. Как жить в дружбе с природой. Мой край родной.

Требования к знаниям и умениям:

- дети с интересом узнают о необходимых условиях жизнедеятельности человека, понимают и видят красоту помещений д/с и участка, поддерживают их, радуются порядку, чистоте, свежему воздуху в местах пребывания на природе ( на водоёме, в лесопарке и т. д.);

- дети начинают понимать значимость природы для жизни человека, какую пользу природа даёт людям, дети замечают красоту изделий из дерева, бумаги, интересуются процессом их изготовления;

- вместе со взрослыми дети участвуют в природоохранной деятельности человека, начинают сами вносить свой вклад для поддержания порядка в природе.

**-участвуют в акциях по благоустройству территории детского сада, родного города, страны, участвуют в конкурсах поделок из бросового материала**

Цель и задачи расширенного изучения предмета в подготовительной к школе группе.

1. Основные задачи по основной программе.

Расширять представления детей о различных природных объектах и показать их взаимосвязь (учить устанавливать связи между средой обитания и образом жизни животных и растений). Объяснять экологические зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому.

1. Задачи по национально – региональному компоненту.

Развивать у детей познавательный интерес к природе: умение самостоятельно наблюдать, различать и называть объекты природы, делать выводы об увиденном явлении.

1. Дополнительные задачи по обновлению содержания.

Формировать у ребёнка осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его. Расширение знаний об особенностях жизни, роста и развития отдельных живых существ, биоценозов, приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Воспитание у детей потребности в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми по охране объектов природы.

Особенностью курса является выделение специального времени на занятия (вторая половина дня), направленного на реализацию национально – регионального компонента. Компонент ДОУ осуществляется через дополнительные занятия объединения “Юный эколог”, отражённые в учебном плане ДОУ.